

Referências bibliográficas

ABRAEAD. *Anuário Brasileiro Estatístico de Educação Aberta e a Distância*. Coordenação Fábio Sanchez. 4.ed. São Paulo: Instituto Monitor, 2008.

ADORNO, T. W. *Indústria Cultural e Sociedade*. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

_____; HORKHEIMER, M. *Dialética do Esclarecimento: Fragmentos filosóficos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

ALMEIDA, M. E. B. T. M. P. Formando professores para atuar em ambientes virtuais de aprendizagem. In: ALMEIDA, F. J. (Org.) *Educação a Distância: formação de professores em ambientes virtuais e colaborativos de aprendizagem-Projeto NAVE*. São Paulo: PUC/SP, 2001.

ALONSO, K. M. Novas tecnologias e formação de professores. In: PRETTI, O. *EAD: construindo significados*. Cuiabá: NEAD/IE, 2000.

ALVES, A. C. T. P. EaD e a formação de formadores. In: ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A. (Org.) *Formação de educadores à distância e integração de mídias*. São Paulo : AVERCAMP, 2007.

ALVES, J. R. M. *Administração da educação à distância*. Rio de Janeiro: Instituto de Pesquisas Avançadas em Educação, 1999.

AMIDANI, C. *Evasão no ensino superior à distância: o curso de licenciatura em matemática a distância da Universidade Federal Fluminense / CEDERJ – RJ*. Brasília, 2004. 173p. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Faculdade de Psicologia, Universidade de Brasília.

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1977.

BARRETO, R. G. (Org.) *Tecnologias educacionais e educação à distância: avaliando políticas e práticas*. São Paulo: Quartet Editora, 2000.

BEHAR, P. A. *Modelos pedagógicos em Educação a Distância*. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BENJAMIM, W. A obra de arte na época de sua reprodutibilidade técnica. In: _____. *Obras Escolhidas*. São Paulo: Brasiliense, 1989.

BELLONI, M. L. *Educação à distância*. Campinas: Autores Associados, 2003.

_____. Ensaio sobre educação a distância no Brasil. *Revista Educação & Sociedade*, Campinas, n.78, p.117-142, abr. 2002.

_____. *O que é Mídia e Educação*. Campinas: Autores Associados, 2001.

BIELSCHOWSKY, C. E. Educação superior a distância: uma estratégia para avaliação institucional. In: _____. *Desafios da educação a distância na formação de professores*. Brasília: SEED, 2006.

BORGES, C. M. F. *O professor da Educação Básica de 5^a. a 8^a. série e seus saberes profissionais*. Rio de Janeiro, 2002. 214p. Tese (Doutorado em Educação) – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica.

BRASIL. Lei Federal n. 9.394/96, de 24 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Ministério da Educação, 1996.

_____. Decreto Federal n. 5.622/05. Regulamenta o artigo 80 da Lei 9.394/96. Brasília: Ministério da Educação, 2005.

_____. Resolução CNE/CP nº 1/2002, de 18.02.2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: Ministério da Educação, 2002.

_____. *Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício no Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Pró-Licenciatura*. Propostas Conceituais e Metodológicas. Brasília: MEC/SEED, 2005.

CAMPELO, M. E. C. H. *Alfabetizar crianças – um ofício, múltiplos saberes*. Natal, 2001. 176p. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

CANÁRIO, R. *O que é a escola? Um “olhar” sociológico*. Porto: Porto Editora, 2005.

CANDAU, V. M. Reformas educacionais hoje na América Latina. In: MOREIRA, A. F. B. (Org) *Currículo: políticas e práticas*. São Paulo: Papirus, 1999.

CANEN, A. e MOREIRA, A. F. B. Reflexões sobre o multiculturalismo na escola e na formação docente. In: _____. (Orgs.) *Ênfases e omissões no currículo*. Campinas: Papirus, 2001.

CONTRERAS, J. *A autonomia de professores*. São Paulo: Cortez, 2002.

DELORS, J. *et al. EDUCAÇÃO: um tesouro a descobrir*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

FAGUNDES, L. C. A formação de professores na licenciatura presencial e na licenciatura a distância: semelhanças e diferenças. In: _____. *Desafios da educação a distância na formação de professores*. Brasília: SEED, 2006.

FAVERO, R. V. M. *Dialogar ou evadir: Eis a questão!:* Um estudo sobre a permanência e a evasão na Educação a Distância no Estado do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2006. 169 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

FIALLA, A. G.; MURAI, C. T. V.; PIASECKI, C. *Educação a distância : suas metodologias e aplicações práticas.* Porto Alegre: Bookman, 2000.

FIORENTINI, L. M. R.; MORAES, R. A. (Orgs.) *Linguagens e interatividade na educação a distância.* Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

FLICK, U. *Uma introdução à pesquisa qualitativa.* Porto Alegre: Bookman, 2004.

FRANCO, S. R. K. O programa Pró- Licenciatura: gênese, construção e perspectivas. In: _____. *Desafios da educação a distância na formação de professores.* Brasília: SEED, 2006.

GAUTHIER, C. *et al. Por uma teoria da Pedagogia.* Ijuí: Unijuí, 1998.

GOUVÊA, G. *Educação a distancia na formação de professores: viabilidades, potencialidades e limites.* Rio de Janeiro: Vieira&Lent, 2006.

JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. *Revista Brasileira de História da Educação*, São Paulo, n.1, p.9-41, jan/jun 2001.

KENSKI, V. M. Múltiplas linguagens na escola. In: CANDAU, V. M. (Org.) *Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender.* Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

LITTO, F. M. (Org.) *Educação à distância: o estado da arte.* São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas.* São Paulo: EPU, 1986.

MAINARDES, J. Abordagens do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. *Educação & Sociedade*, Campinas, v.27, n.94, p. 45-67, jan/abr 2006.

MAMEDE-NEVES, A.; SEGENREICH, S. C. D. *Educação a Distância e Formação de Professores: relatos e experiências.* Rio de Janeiro: Ed. PUC - Rio, 2007.

MARTÍN-BARBERO, J. *Dos meios às mediações - comunicação, cultura e hegemonia.* Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2006.

MARTINS, L. R. R. Educação superior à distância no Brasil: uma construção consorciada e em rede. *Liinc em Revista*, São Paulo, v.2, n.1, p.71- 85, março 2006. Disponível em: <http://www.ibict.br/liinc>. Acesso em: 25/04/2008.

MOORE, M. G. *Educação a distância: uma visão integrada*. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

MORAES, M. C. *O Paradigma Educacional Emergente*. Campinas: Papirus, 1997.

MORAN, J. M. Contribuições para uma pedagogia da educação on-line. In: SILVA, M. (Org.). *Educação on-line*. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

NEVES, C. M. C. *Mídias na Educação*. Brasília: SEED, 2006.

NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. In: _____. *Os Professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

ORTIZ, R. *A Moderna Tradição Brasileira*. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1989.

PACHECO, A. S. V. *Evasão: análise da realidade do curso de graduação em Administração a distância da Universidade Federal de Santa Catarina*. Florianópolis, 2007. 136p. Dissertação (Mestrado em Administração) – Programa de Pós-Graduação em Administração, Universidade Federal de Santa Catarina.

PETERS, O. *Didática do ensino a distância*. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2003.

_____. *A educação a distância em transição: tendências e desafios*. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2004.

PIMENTA, S. G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: _____. (Org.) *Saberes pedagógicos e atividade docente*. São Paulo: Cortez, 1999.

PORLÁN, A. R. *et al.* Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: teoría, métodos e instrumentos. *Enseñanza de las Ciencias*, Buenos Aires, v.15, n.2, p. 155-171, 1997.

PRETI, O. Educação a distância e globalização: desafios e tendências. In: _____. (Org.) *Educação à distância: construindo significados*. Cuiabá: NEAD/IE-UFMT, 2000.

PRETTO, N. L. *Uma escola sem/com futuro*. Campinas: Papirus, 1996.

_____. Tecnologias e novas educações. *Revista Brasileira de Educação*, São Paulo, v.11 n.31, p.19-30 jan/abr 2006.

RUMBLE, G. *A gestão dos sistemas de ensino a distância*. Brasília: Editora UnB, 2003.

SANTOS, B. de S. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2000.

SAVIANI, D. Os saberes implicados na formação do educador. In: BICUDO, M. A.; SILVA JUNIOR, C. A. (Orgs.) *Formação do educador: dever do Estado, tarefa da Universidade*. São Paulo: Unesp, 1996.

SILVA, M. (Org.) *Educação online*. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

SILVA, T. T. da. *Documentos de Identidade: uma introdução às teorias de currículo*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SHULMAN, L. Ensino, formação do professor e reforma escolar. In: CASTRO, C. M. e CARNOY, M. (Org.) *Como anda a reforma da educação na América Latina?* Rio de Janeiro: Editora FGV, 1997.

TARDIF, M.; GAUTHIER, C. *O saber profissional dos professores – fundamentos e epistemologia*. Fortaleza: UFCE, 1996.

_____.; LESSARD, C.; LAHAYE, L. Os professores face ao saber – esboço de uma problemática do saber docente. *Teoria & Educação*, Porto Alegre, n. 4, p. 45-57, 1991.

_____. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários – elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas conseqüências em relação à formação para o magistério. *Revista Brasileira de Educação*, São Paulo, n. 13, jan./abr 2000.

_____. *Saberes docentes e formação profissional*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

_____. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. In: CAUDAU, V. (Org.) *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

_____.; RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem no trabalho do magistério. *Educação & Sociedade*, Campinas, n.73, p.209-244, dez. 2000.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ. *Relatório de Gestão Quadriannual – 2004 – 2007/UEPA*. Belém: EDUEPA, 2008.

_____. *Plano de Desenvolvimento Institucional 2005-2014*. Belém: EDUEPA, 2007.

_____. *Relatório de Gestão 2006 / UEPA*. Belém: EDUEPA, 2006.

_____. *Relatório de Gestão 2005 / UEPA*. Belém: EDUEPA, 2006.

_____. *Relatório de Gestão 2004 / UEPA*. Belém : EDUEPA, 2005.

VEIGA, I. P. A. (Org.) **Caminhos da profissionalização do magistério**. 3. ed. Campinas: Papirus, 1998.

_____. *Formação de Professores: Políticas e Debates*. São Paulo: Papirus, 2002.

APÊNDICE A: ROTEIRO ENCAMINHADO POR EMAIL ÀS IES

Magnífico Reitor / Sr(a) Coordenador de EAD

Este instrumento é parte integrante do Projeto de Pesquisa: **CAMPUSNET AMAZONIA: saberes e práticas docentes no Curso de Matemática à distância da UEPA**. Contamos com a sua colaboração. Antecipadamente agradecemos.

Pesquisador: José Roberto Alves da Silva - rohési@uepa.br

Instituição: _____

Titulação: _____

1) Qual a importância do CampusNet Amazônia?

a) Para a Região

b) Para a sua Instituição

2) Qual foi o montante de recursos investidos para implantação da EAD em sua instituição nos últimos dois anos?

Capacitação _____

Pessoal Administrativo _____

Estrutura Física _____

Equipamentos _____

3) Quais os setores responsáveis pelas ações de EAD em sua instituição?

4) Quais os cursos ofertados na modalidade EAD em sua Instituição? Justifique a escolha dos cursos.

5) Quais os futuros cursos que a IES pretende ofertar na modalidade EAD? Justifique a escolha dos cursos.

6) Qual é o número de alunos em EAD?

Curso	Localidades	Nº Alunos matriculados	Alunos evadidos

7) Quais os materiais didáticos utilizados atualmente? Justifique.

8) Que outros materiais didáticos a IES pretende adotar para as ações da EAD? Justifique.

9) Quais as ações promovidas para a formação dos professores da instituição para

atuação na EAD?

10) Como você avalia as ações da EAD em sua instituição? Justifique.

**APÊNDICE B:
ROTEIRO DE ENTREVISTAS COORDENADORES DO
CURSO – MATEMÁTICA À DISTÂNCIA / UEPA**

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO



**PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
DOUTORADO INTERINSTITUCIONAL EM EDUCAÇÃO**

PESQUISA: *CAMPUSNET AMAZÔNIA*: saberes e práticas docentes no Curso de Matemática à distância da UEPA.

Prezado Coordenador,

Esta pesquisa faz parte das atividades do Programa de Pós-Graduação em Educação, no Curso de Doutorado Interinstitucional em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A sua participação é de grande importância para o êxito do estudo sobre saberes e práticas na formação de professores na modalidade da educação à distância - EAD, no âmbito do Curso de Licenciatura em Matemática a Distância, do Centro de Ciências Sociais e Educação – CCSE da Universidade do Estado do Pará - UEPA.

A sua colaboração, ao participar da entrevista, nos fornecerá subsídios para análise e compreensão sobre o tema em estudo.

As informações aqui obtidas serão utilizadas, exclusivamente para fins acadêmicos, garantindo-se a preservação da identidade dos informantes.

Por sua participação e colaboração, desde já agradecemos.

Belém, 01 de junho de 2009.

Prof. José Roberto Alves da Silva
Pesquisador
Prof.^a Rosália Duarte
Orientadora
Prof.^a Cely do Socorro Costa Nunes
Co - Orientadora



TERMO DE CESSÃO GRATUITA DE DIREITOS SOBRE INFORMAÇÕES OBTIDAS POR ENTREVISTA

CEDENTE: _____

Nacionalidade: _____ Estado Civil: _____

Disciplina(s) que ministra no curso: _____

E-mail(opcional): _____

CESSIONÁRIO: Universidade do Estado do Pará, autarquia de regime especial, com sede em Belém, por meio do Centro de Ciências Sociais e Educação – CCSE – Departamento de Educação Geral – Grupo de Pesquisa: Currículo e Tecnologia, estabelecida à Trav. Djalma Dutra s/nº CEP 66.113-970- Bairro do Telégrafo – Belém-PA.

OBJETO: Acolhida de informações sobre Saberes e Práticas Docentes no Curso de Matemática à Distância, cujo teor e objetivos estão expressos na folha de apresentação, obtida exclusivamente por meio de entrevista, que é parte integrante deste documento para a pesquisa vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-RIO.

DA CESSÃO: Cedo ao Grupo de Pesquisa: Currículo e Tecnologia, sem quaisquer restrições quanto aos seus efeitos patrimoniais e financeiros a plena propriedade e os direitos autorais do depoimento de caráter histórico e documental que prestei ao(s) pesquisador (es)/bolsista(s): _____ em ____/____/____, por meio de entrevista (parte integrante deste documento).

O Grupo de Pesquisa: Currículo e Tecnologia da Universidade do Estado do Pará, fica conseqüentemente autorizado a utilizar, divulgar e publicar, para fins acadêmicos e culturais, o mencionado depoimento, no todo ou em parte, editado ou não, bem como permitir a terceiros, o acesso ao mesmo para fins

idênticos, segundo suas normas, com a única ressalva de garantir o anonimato e a integridade do cedente, sendo respeitadas as indicações de fonte e autor.

Belém, _____ de _____ de _____.

Assinatura do Cedente

Assinatura do Pesquisador

ROTEIRO ENTREVISTA (COORDENADORES)

Formação	
Ano de Formação	IES
Qualificação	
<i>Lato</i>	<i>Stricto Sensu</i>
Experiência Profissional	EAD
Como você avalia a oferta do Curso de Licenciatura em Matemática da UEPA por meio da EAD ?	
Você percebe diferenças entre a atuação docente no ensino presencial e no ensino a distância?	
Na sua opinião, o curso de Matemática a distancia da UEPA interfere na qualidade da formação dos professores? De que modo?	
Quais os índices de evasão de discentes do curso e os motivos?	
A UEPA proporcionou atividades formativas específicas tendo em vista sua atuação na modalidade EAD?Quais? Como vc avalia essas atividades?	
Você teve dificuldade em trabalhar com EAD? Quais?	
Quais são as atividades mais interessantes para o seu trabalho docente na EAD?Porque?	
Como você avalia a tutoria presencial do curso de matemática a distancia?	
Como você avalia a tutoria a distância do curso de matemática a distancia?	
Você percebeu mudanças em seu trabalho docente, a partir de seu ingresso no Curso de Matemática a distância da UEPA?Quais?	
Você elaborou materiais didáticos? Quais?	
Você identifica, nos materiais didáticos desse curso, algum elemento ou elementos que possam vir a contribuir para a promoção de uma educação amazonicamente contextualizada por meio da EAD?Quais seriam eles, na sua opinião?	
Como você descreveria o processo de elaboração de material didático em um curso na modalidade a distância?	
Que materiais didáticos foram utilizados na atuação docente na EAD?Por quê? Que critérios utilizou-se para escolher esses materiais?	
Você enfrenta ou enfrentou alguma dificuldade no curso de Matemática a distancia da UEPA?De que tipo?Que estratégias usa ou usou para superá-las?	
Como você avalia a participação e desempenho dos discentes no Curso de Matemática a distancia da UEPA?	
Como você avalia a infra estrutura para a oferta do Curso de Matemática a distancia no Núcleo de SMG?	
Você identificaria contribuições da EAD na formação de docentes para o trabalho docente em Matemática?Quais?	

APÊNDICE C: ROTEIRO DE ENTREVISTAS – DOCENTES

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO



PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DOUTORADO INTERINSTITUCIONAL EM EDUCAÇÃO

PESQUISA: *CAMPUSNET AMAZÔNIA*: saberes e práticas docentes no Curso de Matemática à distância da UEPA

Prezado(a) Docente

Esta pesquisa faz parte das atividades do Programa de Pós-Graduação em Educação, no Curso de Doutorado Interinstitucional em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A sua participação é de grande importância para o êxito do estudo sobre saberes e práticas na formação de professores na modalidade da educação à distância - EAD, no âmbito do Curso de Licenciatura em Matemática a Distância, do Centro de Ciências Sociais e Educação – CCSE da Universidade do Estado do Pará - UEPA.

A sua colaboração, ao participar da entrevista, nos fornecerá subsídios para análise e compreensão sobre o tema em estudo.

As informações aqui obtidas serão utilizadas, exclusivamente para fins acadêmicos, garantindo-se a preservação da identidade dos informantes.

Por sua participação e colaboração, desde já agradecemos.

Belém, 01 de junho de 2009.

Prof. José Roberto Alves da Silva

Pesquisador

Prof.^a Rosália Duarte

Orientadora

Prof.^a Cely do Socorro Costa Nunes

Co - Orientadora



**TERMO DE CESSÃO GRATUITA DE DIREITOS SOBRE
INFORMAÇÕES OBTIDAS POR ENTREVISTA.**

CEDENTE: _____

Nacionalidade: _____ Estado Civil: _____

Disciplina(s) que ministra no curso: _____

E-mail(opcional): _____

CESSIONÁRIO: Universidade do Estado do Pará, autarquia de regime especial, com sede em Belém, por meio do Centro de Ciências Sociais e Educação – CCSE – Departamento de Educação Geral – Grupo de Pesquisa: Currículo e Tecnologia, estabelecida à Trav. Djalma Dutra s/nº CEP 66.113-970- Bairro do Telégrafo – Belém-PA.

OBJETO: Acolhida de informações sobre Saberes e Práticas Docentes no Curso de Matemática à Distância, cujo teor e objetivos estão expressos na folha de apresentação, obtida exclusivamente por meio de entrevista, que é parte integrante deste documento para a pesquisa vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-RIO.

DA CESSÃO: Cedo ao Grupo de Pesquisa: Currículo e Tecnologia, sem quaisquer restrições quanto aos seus efeitos patrimoniais e financeiros a plena propriedade e os direitos autorais do depoimento de caráter histórico e documental que prestei ao(s) pesquisador (es)/bolsista(s): _____ em ____/____/_____, por meio de entrevista(parte integrante deste documento).

O Grupo de Pesquisa: Currículo e Tecnologia da Universidade do Estado do Pará, fica conseqüentemente autorizado a utilizar, divulgar e publicar, para fins acadêmicos e culturais, o mencionado depoimento, no todo ou em parte, editado ou não, bem como permitir a terceiros, o acesso ao mesmo para fins

idênticos, segundo suas normas, com a única ressalva de garantir o anonimato e a integridade do cedente, sendo respeitadas as indicações de fonte e autor.

Belém, _____ de _____ de _____.

Assinatura do Cedente

Assinatura do Pesquisador

ROTEIRO ENTREVISTA (DOCENTES)		
Disciplina/tutoria		Formação
Ano de Formação	IES	
Qualificação		
<i>Lato</i>	<i>Stricto Sensu</i>	
Experiência Profissional		EAD
Como você avalia a oferta do Curso de Licenciatura em Matemática da UEPA por meio da EAD ?		
Você percebe diferenças entre a sua atuação como docente no ensino presencial e no ensino a distância?		
Em sua opinião, o curso de Matemática a distancia da UEPA interfere na qualidade da formação dos professores? De que modo?		
A UEPA proporcionou à você atividades formativas específicas tendo em vista sua atuação na modalidade EAD?Quais? Como vc avalia essas atividades?		
Você teve dificuldade em trabalhar com EAD? Quais?		
Quais são as atividades mais interessantes para o seu trabalho docente na EAD?Porque?		
Como você avalia a tutoria presencial /e a distância do curso de matemática a distancia?		
Você percebeu mudanças em seu trabalho docente, a partir de seu ingresso no Curso de Matemática a distância da UEPA?Quais?		
Você elaborou materiais didáticos? Quais?		
Você identifica, nos materiais didáticos desse curso, algum elemento ou elementos que possam vir a contribuir para a promoção de uma educação amazonicamente contextualizada por meio da EAD?Quais seriam eles, na sua opinião?		
Como você descreveria o processo de elaboração de material didático em um curso na modalidade a distância?		
Que materiais didáticos utiliza(ou) em sua atuação docente na EAD?Por quê? Que critérios utiliza(ou) para escolher esses materiais?		
Você enfrenta ou enfrentou alguma dificuldade no curso de Matemática a distancia da UEPA?De que tipo?Que estratégias usa ou usou para superá-las?		
Como você avalia a participação e desempenho dos discentes no Curso de Matemática a distancia da UEPA?		
Como você avalia a infra estrutura para a oferta do Curso de Matemática a distancia no Núcleo de SMG?		
Você identificaria contribuições da EAD na formação de docentes para o trabalho docente em Matemática?Quais?		

APÊNDICE D: QUESTIONÁRIO - DISCENTE

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DOUTORADO INTERINSTITUCIONAL EM EDUCAÇÃO

PESQUISA: *CAMPUSNET AMAZÔNIA*: saberes e práticas docentes no Curso de Matemática à distância da UEPA.

Prezado Discente.

Esta pesquisa faz parte das atividades do Programa de Pós-Graduação em Educação, no Curso de Doutorado Interinstitucional em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A sua participação é de grande importância para o êxito do estudo sobre saberes e práticas na formação de professores na modalidade da educação à distância - EAD, no âmbito do Curso de Licenciatura em Matemática a Distância, do Centro de Ciências Sociais e Educação – CCSE da Universidade do Estado do Pará - UEPA.

A sua colaboração, ao responder este questionário, nos fornecerá subsídios para análise e compreensão sobre o tema em estudo.

As informações aqui obtidas serão utilizadas, exclusivamente para fins acadêmicos, garantindo-se a preservação da identidade dos informantes.

Por sua participação e colaboração, desde já agradecemos.

Belém, 01 de junho de 2009.

Prof. José Roberto Alves da Silva

Pesquisador

Prof.^a Rosália Duarte

Orientadora

Prof.^a Cely do Socorro Costa Nunes

Co - Orientadora



TERMO DE CESSÃO GRATUITA DE DIREITOS SOBRE INFORMAÇÕES OBTIDAS POR QUESTIONÁRIO

CEDENTE: _____

NÚCLEO UNIVERSITÁRIO _____ TURMA _____

Sexo: _____ Idade: _____

Semestre/ Série no curso: _____ N° Matrícula _____

E-mail (opcional): _____

CESSIONÁRIO: Universidade do Estado do Pará, autarquia de regime especial, com sede em Belém, por meio do Centro de Ciências Sociais e Educação – CCSE – Departamento de Educação Geral – Grupo de Pesquisa: Currículo e Tecnologia, estabelecida à Trav. Djalma Dutra s/n° CEP 66.113-970- Bairro do Telégrafo – Belém-PA.

OBJETO: Acolhida de informações sobre Saberes e Práticas Docentes no Curso de Matemática à Distância, cujo teor e objetivos estão expressos na folha de apresentação, obtida exclusivamente por meio de questionário, que é parte integrante deste documento para a pesquisa vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-RIO.

DA CESSÃO: Cedo ao Grupo de Pesquisa: Currículo e Tecnologia, sem quaisquer restrições quanto aos seus efeitos patrimoniais e financeiros a plena propriedade e os direitos autorais do depoimento de caráter histórico e documental que prestei ao(s) pesquisador (es)/bolsista(s): _____ em ____/____/_____, por meio do questionário (parte integrante deste documento).

O Grupo de Pesquisa: Currículo e Tecnologia do Centro de Ciências Sociais e Educação – CCSE da Universidade do Estado do Pará – UEPA, fica conseqüentemente autorizado a utilizar, divulgar e publicar, para fins acadêmicos e culturais, o mencionado depoimento, no todo ou em parte, editado ou não, bem como permitir a terceiros, o acesso ao mesmo para fins idênticos, segundo suas

normas, com a única ressalva de garantir o anonimato e a integridade do cedente, sendo respeitadas as indicações de fonte e autor.

Belém, _____ de _____ de _____.

li o termo de cessão e aceito participar da presente pesquisa.

li o termo de cessão e não aceito participar da presente pesquisa

Assinatura do Cedente

Assinatura do Pesquisador



**PROGRAMA DE PÓS- GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
DOUTORADO INTERINSTITUCIONAL EM EDUCAÇÃO**

PESQUISA: *CAMPUSNET AMAZÔNIA*: saberes e práticas docentes no
Curso de Matemática à distância da UEPA.

QUESTIONÁRIO

1. Sexo () Masculino () Feminino

2. Idade:

3. Ocupação:

() funcionário público () empresa privada () autônomo () desempregado

() apenas estudando

4. Formação Inicial

4.1 Ensino Fundamental

() escola pública () escola particular () escola conveniada Ano Conclusão

() Outra _____

4. 2 Ensino Médio

() escola pública () escola particular () escola conveniada

Ano Conclusão _____

() Outra _____

5. Você exerce a função docente () sim Tempo de atuação _____

() não

6. Você atua como Professor de Matemática

sim Nível Fundamental Médio

não

7.Você possui outra Graduação sim Qual curso?_____

não

8.Núcleo universitário que frequenta o curso de matemática à distância

Vigia de Nazaré São Miguel do Guamá Paragominas

Conceição do Araguaia Salvaterra Moju

9.Você reside no mesmo município em que o curso é ofertado?

Sim Não Qual?_____

10.O que motivou a sua participação no curso de matemática à distância?

Identidade com o curso Modalidade à distância Processo de seleção

Único curso ofertado Outro _____

11.Como você avalia o processo de seleção para o ingresso no curso de matemática à distância?

Excelente Bom Regular Muito longo Não sei avaliar

12.Avalie o material didático do curso

Impressos: Excelente Bom Regular Não ofertado

Vídeos: Excelente Bom Regular Não ofertado

Auditivos: Excelente Bom Regular Não ofertado

On line: Excelente Bom Regular Não ofertado

CD-ROM: Excelente Bom Regular Não ofertado

0800: Excelente Bom Regular Não ofertado

13.Como você avalia o modelo de tutoria presencial do curso

Foi bem desenvolvido Deixou a desejar Péssimo Não sei avaliar

14.Como você avalia o modelo de tutoria a distância do curso

Foi bem desenvolvido Deixou a desejar Péssimo Não sei avaliar

15. Avalie a estrutura do curso no Núcleo Universitário da UEPA.

Sala de aula: () Excelente () Bom () Regular () Não ofertado
 Biblioteca: () Excelente () Bom () Regular () Não ofertado
 Material didático: () Excelente () Bom () Regular () Não ofertado
 Informática: () Excelente () Bom () Regular () Não ofertado
 Internet: () Excelente () Bom () Regular () Não ofertado

16. Avalie a estrutura curricular/pedagógica do curso

Disciplinas: () Excelente () Bom () Regular () Sem avaliação
 Professores: () Excelente () Bom () Regular () Sem avaliação
 Avaliações: () Excelente () Bom () Regular () Sem avaliação
 Tutoria presencial: () Excelente () Bom () Regular () Sem avaliação
 Tutoria à distância: () Excelente () Bom () Regular () Sem avaliação
 Oferta dependência: () Excelente () Bom () Regular () Sem avaliação

17. Análise a contribuição das disciplinas da estrutura curricular do curso:

1 - Excelente 2 - Bom 3 - Regular 4 - Não sei avaliar

Disciplinas	Relação Teoria/Prática	Material Didático	Tutoria Presencial	Tutoria Distância	Contribuição Exercício Docente	Avaliação realizada
Pré- Cálculo						
Comunicação na Docência						
Computação						
Geometria Básica						
Psicologia da Educação						
Desenho Geométrico						
Metodologia Científica						
Matemática Discreta						
Geometria Analítica						
Álgebra I						

Didática Geral e Especial						
Cálculo						
Informática Aplicada à Educação Matemática						
Estatística						
Instrumentação para o ensino da Matemática						
Física Geral						
Teoria dos Números						
Prática de Ensino de Matemática I						
Orientação de TCC I						
Introdução à Análise Real						
Políticas Públicas e Educação						
Cálculo Numérico						
Álgebra II						
História da Matemática						
Prática de Ensino de Matemática II						
Equações Diferenciais						
Orientação de TCC II						
Atividade Complementar						

18. Você identifica nos conteúdos curriculares do curso elementos promotores de uma educação amazonicamente contextualizada.

() Sim () Não

19. O curso na modalidade à distância está contribuindo em sua formação para a docência em matemática?

() Sim () Não

20. Marque pelo menos duas atividades promovida(s) pelos docentes que você destacaria no curso.

- Aulas presenciais Atividades no ambiente virtual Trabalhos em grupos
 Trabalhos individuais Provas Seminários

21. Em sua opinião para ministrar aulas na modalidade à distância, o professor precisa mudar a sua metodologia?

- Sim Não

22. Quais as dificuldades que você enfrentou na condição de aluno da modalidade à distância?

- Não enfrentei dificuldades
 Acessar o ambiente virtual do curso
 Compreender o conteúdo contido no material impresso
 Deslocamento para os encontros presenciais
 Adaptação à modalidade à distância
 Outra _____

23. Se o curso fosse realizado somente no ambiente virtual (internet), em sua opinião, seria mais viável?

- Sim
 Não, porque? _____

24. Você recomendaria o curso de matemática à distância da UEPA para outros candidatos?

- Sim Não

25. Espaço destinado para sugestões que em sua opinião, contribuiria para melhoria da oferta do curso.
