



Cristina Spolidoro Freund

Sonhando com o ideal, pisando no real, fazendo o possível: trabalho e vida de professores comprometidos com a profissão docente há mais de 30 anos

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientadora: Prof^a. Menga Lüdke

Rio de Janeiro
Junho de 2009



Cristina Spolidoro Freund

Sonhando com o ideal, pisando no real, fazendo o possível: trabalho e vida de professores comprometidos com a profissão docente há mais de 30 anos

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a. Menga Lüdke

Orientadora

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a. Maria Inês G. F. Marcondes de Souza

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a. Laurizete Ferragut Passos (Membro)

PUC-SP

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade

Coordenador Setorial do Centro

Teologia e Ciências Humanas – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 08 de junho de 2009

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, do autor e da orientadora.

Cristina Spolidoro Freund

Graduada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (1990), com especialização em Psicopedagogia na PUC-Rio. Participou do Núcleo de Orientação e Aconselhamento Psicopedagógico (NOAP) da PUC-Rio. Iniciou a carreira docente em 1984, tendo experiência em docência do primeiro segmento do Ensino Fundamental, como Orientadora Educacional e Coordenadora Pedagógica. Atualmente, exerce a função de coordenadora de ensino no Colégio Sion, é professora de primeiro segmento do Colégio Pedro II e do curso de Especialização em Psicopedagogia, da Uni-IBMR. Participa do Grupo de Pesquisa sobre a Profissão Docente (GEProf), coordenado por Menga Lüdke. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Currículo, Orientação Educacional e Pedagógica, e na área de gestão.

Ficha Catalográfica

Freund, Cristina Spolidoro

Sonhando com o ideal, pisando no real, fazendo o possível : trabalho e vida de professores comprometidos com a profissão docente há mais de 30 anos / Cristina Spolidoro Freund ; orientadora: Menga Lüdke. – 2009.

182 f. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)– Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Profissão docente. 3. Socialização profissional. 4. Carreira de professores. 5. Mudança e permanência. 6. Bem-estar docente. I. Lüdke, Menga. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

A meus pais,
pelo constante estímulo e apoio na busca pelo saber,
por me terem formado para que eu pudesse *vir-a-ser*
e me provido de meios para *navegar* em tempos de mudança.

A meu marido, Ronaldo,
por me fazer pisar na realidade quando começo a divagar,
e pela assessoria informática.

A meus filhos Werner, Stephan e Christian,
com quem ainda estou me formando Mestra na Vida,
por acreditarem em mim.
Por vocês procuro repensar o hoje para melhorar o amanhã.

Agradecimentos

À PUC-Rio, por ter me recebido novamente.

À minha orientadora, profa. Dra. Menga Lüdke, pela paixão com que *adotou* minha idéia, pela generosidade na partilha do saber, pelas orientações seguras e precisas, que me iniciaram tão competentemente no *ofício de pesquisador(a)* e pelo carinho e apoio ao longo do curso.

À equipe diretora do Colégio Sion do Rio de Janeiro por todo apoio e confiança ao longo de todo meu percurso no Colégio.

Aos professores e professoras do Colégio Sion, colegas queridos que tanto me ensinam, estimulam, parceiros que sempre acreditaram em mim, por me mostrarem novas possibilidades. Aos funcionários e funcionárias do Colégio Sion, que possibilitam meu fazer, pela ajuda e carinho em nossa caminhada.

Aos meus professores da PUC-Rio, por todo saber, troca, dedicação, por serem Mestres para guardar no coração, pela preocupação com minha pessoa ao longo do curso.

À minha querida e especial turma de Mestrado, colegas competentes, amigos, pelo estímulo, confiança, seriedade e prazer, que me deram forças para a caminhada!

Às amigas Sara Moitinho, Priscila Rodrigues, Vânia Leite, Vanessa Cristina Portella, amigas-irmãs, pela parceria, troca, solidariedade, contribuição e pelo tempo paciente dedicado a mim.

A Aparecida Teles de Camargo e Claudia Fernandes, por terem me instigado a crescer.

À Diretoria do Colégio Pedro II, unidade São Cristóvão I, pelo acolhimento e apoio ao final de meu percurso no mestrado.

Às colegas do Pedro II, pela acolhida e estímulo.

A meu irmão Fernando, minha cunhada e afilhado, pessoas tão queridas, por todo apoio, mesmo à distância.

Aos colegas do GEProf, por todo estímulo, aprendizado e parceria, por tudo que construímos numa prazerosa caminhada comum.

À amiga Carmen Branco, pela revisão do texto e sugestões e pelo exemplo de conciliação entre estudo e trabalho.

A meus alunos e alunas, pelos quais mantenho minha crença na Humanidade e a quem dedico o melhor de mim a cada dia.

Aos professores estimulados, instigantes e apaixonados, que me deram generosamente seu tempo e histórias, que me emocionaram e estimularam, pela partilha e apoio. Obrigada a cada um e cada uma, por ousarem SER, ESTAR, FAZER no mundo da educação.

A todos os que me apoiaram e estimularam.

Resumo

Freund, Cristina Spolidoro; Lüdke, Menga. **Sonhando com o ideal, pisando no real, fazendo o possível: trabalho e vida de professores comprometidos com a profissão docente há mais de 30 anos.** Rio de Janeiro, 2009. 182p. Dissertação de mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Esta pesquisa investigou a vida e o trabalho de professores que há mais de 30 anos se mostram comprometidos com a profissão docente e se consideram bem realizados nela. A pesquisa procura compreender, por meio de depoimentos colhidos em entrevistas semi-estruturadas, os fatores que contribuíram para que esses professores chegassem a um estágio avançado na carreira, demonstrando não apenas satisfação e entusiasmo com seu trabalho, como também comprometimento e preocupação com o aprendizado de seus alunos. A partir dos trabalhos de Esteve sobre o mal-estar docente, e de pesquisas (UNESCO, Tenti Fanfani, CNTE, Lapo e Bueno, Marchesi, Day) abordando a condição docente, ressaltou-se a importância da indagação sobre aspectos que propiciam o bem-estar dos professores. Com a ajuda de informantes privilegiados, foram selecionados dez profissionais que atendessem aos seguintes critérios: encontrarem-se entusiasmados em seu trabalho e atentos ao aprendizado dos alunos, terem 30 anos ou mais de experiência docente, estarem ainda em regência de turmas do segundo ciclo do Ensino Fundamental ou do Ensino Médio, preferencialmente em escola pública. A análise dos depoimentos dialogou com vários autores, dentre os quais Esteve, Huberman, Lüdke, Charlot, Tardif e Lessard, Tenti Fanfani, Contreras, Dubar. As análises buscaram elucidar como a opção pela profissão docente, a formação inicial, a entrada na carreira, a trajetória profissional dos professores, as concepções sobre a função do professor e sobre o ensino influenciam seu sentimento de realização profissional. Buscou-se identificar mudanças e permanências nas identidades e estratégias de trabalho desses docentes, além dos fatores que contribuem para facilitar ou dificultar seu trabalho. Os professores entrevistados encontram-se muito comprometidos com a sua

função e realizados na profissão. Vivenciam as dificuldades como desafios que os impulsionam na busca de soluções inovadoras. O exercício de diferentes funções docentes contribuiu para ampliar sua visão sobre a escola e sua função. E cada um foi escolhendo, dentre as trajetórias possíveis, as que melhor atendiam a suas aspirações. Ao mesmo tempo em que se individualizaram, não se isolaram, buscando parcerias para um trabalho conjunto, quer com pares dentro das instituições, quer com profissionais fora da escola, em universidades, sindicatos ou associações de docentes. Sua competência se alimenta dessas parcerias e de sua busca constante pelo saber, pautada tanto numa postura de “ser aprendente”, como através de uma formação continuada constante. Construíram boas relações com os alunos e tentam mobilizá-los para o prazer de aprender.

Palavras-chave

Profissão docente; socialização profissional; carreira de professores; mudança e permanência; bem-estar docente.

Abstract

Freund, Cristina Spolidoro; Lüdke, Menga (Advisor). **Looking at the ideal, stepping on reality, accomplishing possibilities: work and life of teachers committed with teaching for over thirty years.** Rio de Janeiro, 2009. 182p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This research investigated the life and work of teachers who for over 30 years feel committed to the teaching profession and succeeded in it. It seeks to understand through testimonies collected through semi-structured interviews, what contributed to these teachers to come to an advanced stage in their careers, showing enthusiasm and satisfaction with their work, commitment and concern for the learning of their students. From Esteve's work about the unease of the teachers, and other researches (UNESCO, Tenti Fanfani, CNTE, Lapo and Bueno, Marchesi, Day) about the teaching condition, the importance of inquiry on issues that provide the well-being of teachers was emphasized. With the help of privileged informants, ten teachers were selected who met the following criteria: have enthusiasm in their work, attentive to students' learning, have 30 or more years of teaching experience, still regency of classes acting in junior high school or high school, preferably in public school. The analysis of the evidence spoke with several authors, among them Esteve, Huberman, Lüdke, Charlot, Tardif and Lessard, Tenti Fanfani, Contreras, Dubar. The analysis sought to elucidate how the choice of profession, the teacher education and the early years in their careers, the professional trajectory of the teachers, their conceptions about education and the role teacher's in our society influence on their sense of professional achievement. We searched to identify variations and permanences in the identity strategies and work of these teachers, and circumstances that made their tasks become easy or difficult. The interviewed teachers are very much involved by their work, satisfied with the profession, but they don't feel themselves as finished products. They experience the difficulties as challenges that drive them in the search of innovatory solutions. The exercise of different teaching functions

contributed to enlarge their vision on the school and function. And each one chose, among the possible trajectories, those that best met their aspirations. At the same time in which they were individualized, they were not isolated, looking for partnerships for a joint work, either with peers within the institution, or with professionals outside the school, in universities, unions or teachers' associations. Their competence is fed of these partnerships and of the constant search of the knowledge, based both on a posture of "being a learner" as the search constant continual education. They built good relationship with students and look forward to mobilize them for the pleasure of learning.

Keywords

Teacher profession; teacher professional socialization; teachers' careers; variation and permanence; teacher's well-being.

Sumário

1. Introdução	13
2. Da idéia ao campo: construindo um objeto de pesquisa	18
2.1. Autores com quem dialogo	18
2.2. Dialogando com o campo: trazendo algumas contribuições de pesquisas anteriores	28
2.3. Relevância do tema	33
3. Percurso da pesquisa	37
3.1. Objetivos da pesquisa	37
3.1.1. Objetivo central	37
3.1.2. Objetivos específicos	37
3.2. Definindo o desenho da pesquisa	38
3.3. Definido os sujeitos da pesquisa	42
3.4. Considerações sobre o exercício do estranhamento	45
4. Constatações deste estudo	47
4.1. A socialização profissional	47
4.1.1. A opção pela carreira docente	47
4.1.2. A formação inicial	51
4.1.3. O início na carreira	55
4.1.4. Trajetórias e saberes docentes	62
4.1.4.1. As carreiras dos docentes	62
4.1.4.2. A construção de saberes ao longo da trajetória docente	66
4.2. Concepções	85
4.2.1. A função docente hoje: Por que e para que ser professor (a)?	85
4.2.2. O Ensinar	96
4.3. Fatores que interferem no percurso docente	106
4.3.1. Fatores que dificultam o percurso	106
4.3.2. Fatores que facilitaram o percurso, contribuindo para o bem-estar	114
4.4. Estratégias identitárias: como estou, mudanças, permanências	121

4.4.1. Como os professores se percebem hoje	121
4.4.2. O que permaneceu, ao longo dos anos	123
4.4.3. E o que mudou?	127
5. Considerações finais	131
6. Referências	139
7. Anexos	145