PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO

Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine Marçal

Análise das demandas de processamento associadas a textos e enunciados de provas de língua portuguesa do SAERJinho

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Estudos da Linguagem pelo Departamento de Letras da PUC-Rio.

Orientadora: Profa. Erica dos Santos Rodrigues

Rio de Janeiro
Setembro de 2013

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 1112733/CA

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO

Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine Marçal

Análise das demandas de processamento associadas a textos e enunciados de provas de língua portuguesa do SAERJinho

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem do Departamento de Letras PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada

Profa. Erica dos Santos Rodrigues
Orientadora
Departamento de Letras – PUC-Rio

Profa. Adriana Nogueira Accioly Nóbrega
Departamento de Letras – PUC-Rio

Profa. Helena Feres Hawad
Departamento de Letras –PUC-Rio

Profa. Denise Berruezo Portinari
Coordenadora Setorial do Centro de Teologia
e Ciências Humanas – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 04 de setembro de 2013

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 1112733/CA

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade da autora e do orientador.

Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine Marçal

Graduou-se em Letras pela Universidade Iguaçu – UNIG. Professora de Língua Portuguesa no Estado do Rio de Janeiro e no Município de Belford Roxo.

Ficha catalográfica

Marçal, Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine

Análise das demandas de processamento associadas a textos e enunciados de provas de língua portuguesa do SAERJinho / Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine Marçal ; orientadora: Erica dos Santos Rodrigues – 2013.

162 f, ; 30 cm

Dissertação (mestrado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Letras, 2013.

Inclui bibliografia

1. Letras – Teses. 2. Habilidades de leitura. 3. Legibilidade textual. 4. Gêneros textuais. 5. Prova de língua portuguesa. 6. Questões de múltipla escolha. 7. SAERJinho. I. Rodrigues, Erica dos Santos. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Letras. III. Título

CDD: 400

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 1112733/CA

Agradecimentos

A Deus, por sempre cuidar de mim.

À minha família, pelo apoio e incentivo.

À minha orientadora, Erica Rodrigues, pela paciência, apoio profissional e exemplo.

A todo o corpo docente do mestrado, por me capacitar.

À Banca Examinadora.

À PUC-Rio, por conceder-me a honra de estudar em tão conceituada instituição e pela bolsa de isenção de pagamento de taxas escolares.

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 1112733/CA

Resumo

Marçal, Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine; Rodrigues, Erica dos Santos (Orientadora). **Análise das demandas de processamento associadas a textos e enunciados de provas de língua portuguesa do SAERJinho.** Rio de Janeiro, 2013. 162p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Este trabalho tem por objetivo investigar as demandas de processamento relacionadas à resolução de provas de língua portuguesa do SAERJinho, focalizando-se, em particular, fatores de ordem linguístico-textual envolvidos na leitura de textos e enunciados das referidas provas. Na resenha da literatura são apresentadas vertentes teóricas sobre o processamento da leitura, seus aspectos cognitivos, metacognitivos assim como os conceitos de legibilidade e inteligibilidade. Dada a multiplicidade semiótica que caracteriza os textos das provas analisadas, são considerados os conceitos de multimodalidade e multiletramento. Apresenta-se, adicionalmente, literatura relativa a gêneros textuais, tendo em vista a identificação dos gêneros mais recorrentes nas provas examinadas. Uma breve caracterização dos tipos de questão de múltipla escolha usados em provas objetivas também é estabelecida, entendendo-se que aspectos metacognitivos associados à resolução desses tipos de questão podem afetar o desempenho dos alunos nas provas. A fim de compreender os critérios de elaboração das provas, foram considerados os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, que são a base referencial da Matriz de Referência utilizada na elaboração do SAERJinho. Antes das análises, o SAERJinho foi apresentado. No capítulo da metodologia, são apresentados o *corpus* da pesquisa, a ferramenta usada para verificar o grau de legibilidade dos textos (Coh-Metrix-Port) e o valor do índice Flesch associado a cada texto. Em seguida, procedeu-se à análise dos gêneros textuais, dos tipos de questão de múltipla escolha e também das habilidades e dos conteúdos específicos cobrados nas questões. Os resultados da pesquisa sinalizaram para a necessidade de se reavaliarem os critérios de elaboração das provas e apontaram ainda para a necessidade urgente de os alunos do Ensino Médio desenvolverem as habilidades necessárias para alcançarem proficiência em leitura (como por exemplo, inferir uma informação implícita em um texto, identificar o tema de um texto, identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros) e, consequentemente, terem bom êxito nas avaliações.

Palavras-chave

Habilidades de leitura; legibilidade textual; gêneros textuais; prova de língua portuguesa; questões de múltipla escolha; SAERJinho.

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 1112733/CA

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 1112733/CA

Abstract

Marçal, Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine; Rodrigues, Erica dos Santos (Advisor). **Analysis of Linguistic Processing Demands related to Texts and Questions in SAERJinho's Portuguese Language Tests.** Rio de Janeiro, 2013. 162p. M.Sc. Thesis – Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This thesis is aimed at investigating the processing demands related to taking the SAERJinho's Portuguese Language Tests (the Education Evaluation System of the State of Rio de Janeiro), by focusing, in particular, on textual-linguistic factors involved in reading the statements of the mentioned tests. In the literature review, we present the theoretical framework for reading processing, its cognitive and metacognitive aspects, as well as the concepts of readability and intelligibility. Due to the semiotic multiplicity that characterizes the texts of the tests analyzed, the concepts of multi-modality and multi-literacy are considered. Additionally, we present the literature regarding text genres, focusing on the identification of the most recurrent genres in the tests examined. A brief characterization of the types of multiple choice questions used in objective tests is also established, bearing in mind that metacognitive aspects associated with the resolution of these types of question may affect students' performance on the tests. In order to understand the criteria involved in test preparation, we consider the Brazilian National Curriculum Parameters for the Secondary Education, which are the reference basis of the Reference Matrix used in the preparation of the SAERJinho. Before showing the analyses, the SAERJinho is introduced. In the methodology chapter, the research corpus is shown, as well as the tool used to verify the readability level of the texts (Coh-Metrix-Port) and the Flesch reading score associated with each text. Then, we analyze the text genres, the types of multiple choice questions and also the skills and the specific topics covered in the questions. Research results show that it is necessary to re-evaluate the criteria involved in the elaboration of the tests and they also point out that high school students should urgently develop their reading proficiency (such as, for example, inferring implicit information in a text, identifying the text's topic and the purpose of texts of different genres) and, consequently, achieve good results in the evaluations.

Keywords

Reading skills; text readability; text genres; Portuguese language test; multiple-choice questions; SAERJINHO (Education Evaluation System of the State of Rio de Janeiro)

Sumário

1. Introdução 11

2. Leitura 14

2.1.Aspectos cognitivos e metacognitivos 14

2.1.1.Etapas do processo de leitura 14

2.1.2. Aspectos metacognitivos da leitura 18

2.2.Legibilidade, inteligibilidade, multimodalidade e multiletramento 20

2.2.1. Conceitos de legibilidade e inteligibilidade 20

2.2.2. Multimodalidade e multiletramento 21

3. Gêneros textuais 25

4. Tipos de questões de múltipla escolha 31

5. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e o Sistema de Avaliação da Educação do Estado do Rio de Janeiro (SAERJ). 40

5.1. Os PCNs para o Ensino Médio 40

5.2. O SAERJinho 42

6. Metodologia 47

6.1. *Corpus* da Pesquisa 47

6.2. A ferramenta Coh-Metrix-Port 48

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 1112733/CA

6.3. Análise dos textos da prova pelo índice Flesch 49

6.4. Análise de possíveis fatores que trazem complexidade aos textos 53

6.5. Análise dos gêneros textuais/acertos nas questões 64

6.6. Análise dos tipos de questão de múltipla escolha 71

6.7. Análise das habilidades cobradas nas questões 73

6.8. Análise do conteúdo específico cobrado nas provas 80

7. Considerações Finais 89

8. Referências bibliográficas 93

9. Anexos 96

Anexo 1 – Exemplos dos tipos de questão de múltipla escolha 96

Anexo 2 – Textos das provas de 1º ano 101

Anexo 3 – Textos das provas de 2º ano 120

Anexo 4 – Textos das provas de 3º ano 139

Anexo 5 – Matriz de Referência – 1º ano 158

Anexo 6 – Matriz de Referência – 2º ano 159

Anexo 7 – Matriz de Referência – 3º ano 161

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 1112733/CA

Lista de gráficos e tabelas

Gráfico 1: Número de textos das provas do 1º ano, por bimestre e sua respectiva classificação em função do Índice Flesch 49

Gráfico 2: Número de textos das provas do 2º ano, por bimestre e sua respectiva classificação em função do Índice Flesch 50

Gráfico 3: Número de textos das provas do 3º ano, por bimestre e sua respectiva classificação em função do Índice Flesch 51

Gráfico 4: Percentual de questões por gêneros cobrados nas provas 70

Gráfico 5: Percentual de acertos por habilidades recorrentes nas provas do 1º ano 75

Gráfico 6: Percentual de acertos por habilidade recorrente nas provas do 2º ano . 76

Gráfico 7: Percentual de acertos por habilidades recorrentes nas provas do 3º ano 78

Tabela 1: Percentual de acertos no 1ºano por bimestre 49

Tabela 2: Percentual de acertos no 2ºano por bimestre 50

Tabela 3: Percentual de acertos no 3ºano por bimestre 51

Tabela 4: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 1º ano – 1º bimestre 54

Tabela 5: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 1º ano – 2º bimestre .55

Tabela 6: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 1º ano – 3º bimestre 55

Tabela 7: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 2º ano – 1º bimestre 56

Tabela 8: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 2º ano – 2º bimestre 57

Tabela 9: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 2º ano – 3º bimestre 58

Tabela 10: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 3º ano – 1º bimestre 58

Tabela 11: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 3º ano – 2º bimestre 59

Tabela 12: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 3º ano – 3º bimestre 60

Tabela 13: Número de fatores possíveis causadores de complexidade textual por série e por bimestre 61

Tabela 14: Cruzamento dos gêneros presentes nas provas por séries e por bimestres 63

Tabela 15: Total de textos por gênero presentes nas provas do 1º bimestre, distribuídos por ano 64

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 1112733/CA

Tabela 16: Total de textos por gênero presentes nas provas do 2º bimestre, distribuídos porano 64

Tabela 17: Total de textos por gênero presentes nas provas do 3º bimestre, distribuídos por ano 65

Tabela 18: Total de textos por gênero presentes nas provas do 1º ano, distribuídos por bimestre 65

Tabela 19: Total de textos por gênero presentes nas provas do 2º ano, distribuídos por bimestre 66

Tabela 20: Total de textos por gênero presentes nas provas do 3º ano, distribuídos por bimestre 66

Tabela 21: Gêneros previstos na Matriz de Referência por ano/bimestre 67

Tabela 22: Percentual de acertos nas questões referentes aos gêneros textuais presentes nas provas do 1º ano 68

Tabela 23: Percentual de acertos nas questões referentes aos gêneros textuais presentes nas provas do 2º ano 68

Tabela 24: Percentual de acertos nas questões referentes aos gêneros textuais presentes nas provas do 3º ano 69

Tabela 25: Número de questões por tipo de questão de múltipla escolha por ano/bimestre num total de 26 questões por prova 71

Tabela 26: Total geral de acertos e erros por tipo de questão de múltipla escolha 72

Tabela 27: Número de habilidades cobradas nas provas do 1º ano, nos 3 bimestres 74

Tabela 28: Número de habilidades cobradas nas provas do 2º ano, nos 3 bimestres 76

Tabela 29: Número de habilidades cobradas nas provas do 3º ano, nos 3 bimestres 77

Tabela 30: Conteúdos cobrados nas provas por ano/bimestre 79

Tabela 31: Conteúdos estipulados pela Matriz de Referência por ano/bimestre 80

Tabela 32: Total de acertos nas questões referentes a conteúdos específico e não-específico nas provas do 1º 85

Tabela 33: Total de acertos nas questões referentes a conteúdos específico e não-específico nas provas do 2º 85

Tabela 34: Total de acertos nas questões referentes a conteúdos específico e não-específico nas provas do 3º 86

PUC-Rio - Certificação Digital Nº 1112733/CA