

4

Base de Dados

A fim de estimar os efeitos descritos na seção anterior, foi utilizada a base de dados do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) de 2001 e 2003. Para cada ano, estes dados são uma amostra representativa de cerca de 300.000 estudantes da 4ª e 8ª séries do ensino fundamental e do 3º ano do ensino médio, onde cada estudante é avaliado em uma prova de português ou de matemática. Os dados de proficiência são comparáveis ao longo dos anos, uma vez que são calibrados por métodos de *'item response theory'*. Além dos dados sobre proficiência, esta pesquisa oferece uma grande quantidade de informações sobre o aluno, sua escola e seu professor. As variáveis utilizadas estão apresentadas na tabela 1.

Tabela 1: Descrição das variáveis

Variáveis correspondentes a características dos alunos

1	Sexo	masculino ou feminine
2	Idade	
3	Mora com o pai ou responsável?	sim ou não
4	Mora com a mãe ou responsável?	sim ou não
5	Quantos livros possui em casa?	nenhum, 1 a 20, 20 a 100, ou mais de 100
6	Tem empregada doméstica?	nenhuma, 1, 2 ou mais, ou diarista
7	Já mudou de escola?	sim ou não
8	Em que tipo de escola já estudou?	somente pública, somente privada, ou pública e privada
9	Já repetiu de ano?	sim ou não
10	Já abandonou a escola?	sim ou não
11	Tem água encanada?	sim ou não
12	Tem eletricidade?	sim ou não
13	Nº de televisões a cores	nenhuma, 1, 2, 3, ou mais de 3
14	Nº de rádios	nenhum, 1, 2, 3, ou mais de 3
15	Nº de automóveis	nenhum, 1, 2, 3, ou mais de 3
16	Tem videocassete?	sim ou não
17	Tem geladeira?	sim ou não
18	Tem máquina de lavar roupa?	sim ou não

19	Tem aspirador de pó	sim ou não
20	Nº de banheiros	nenhum, 1, 2, ou mais de 2
21	Tem computador?	sim ou não

Variáveis correspondentes a características do professor

22	Sexo	masculino ou feminino
23	Idade	até 24, de 25 a 29, de 30 a 39, de 40 a 49, de 50 a 54, ou mais de 54
24	Raça	Branco, pardo, negro, ou amarelo
25	Possui ensino superior?	sim ou não

Variáveis correspondentes a características da escola

26	Houve falta de professores?	não, sim mas não foi grave, sim e foi grave
27	Houve interrupção das atividades escolares?	não, sim mas não foi grave, sim e foi grave
28	Estado de conservação dos telhados	Adequado, regular, inadequado, ou inexistente
29	Estado de conservação das paredes	Adequado, regular, inadequado, ou inexistente
30	Estado de conservação do piso	Adequado, regular, inadequado, ou inexistente
31	Estado de conservação dos banheiros	Adequado, regular, inadequado, ou inexistente
32	Estado de conservação da cozinha	Adequado, regular, inadequado, ou inexistente
33	Estado de conservação das instalações hidráulicas	Adequado, regular, inadequado, ou inexistente
34	Estado de conservação das instalações elétricas	Adequado, regular, inadequado, ou inexistente
35	As salas de aula são iluminadas?	sim ou não
36	As salas de aula são arejadas?	sim ou não
37	Limpeza da entrada do prédio	boa ou ruim
38	Limpeza das paredes externas	boa ou ruim
39	Limpeza do pátio	boa ou ruim
40	Limpeza dos corredores	boa ou ruim
41	Limpeza da sala de aula	boa ou ruim
42	Limpeza dos banheiros	boa ou ruim

O foco principal deste estudo é o grupo de alunos do 3º ano do ensino médio. Como estes alunos estão no ano de prestar o vestibular, espera-se que eles tenham sido mais afetados por um sistema de cotas do que alunos da 4ª ou da 8ª série. A tabela 1 apresenta a composição dos alunos do 3º ano de acordo com a raça e a rede de ensino, além da proficiência média de cada grupo e o percentual de alunos que pretendiam continuar estudando, para os anos de 2001 e 2003.

Tabela 2: estatísticas descritivas

		Rio de Janeiro		Bahia		Outros Estados	
		2001	2003	2001	2003	2001	2003
Percentual de alunos	Escola pública	74,62%	77,82%	88,95%	88,69%	84,02%	83,88%
	Branco de escola pública	32,55%	26,31%	22,96%	17,58%	45,63%	41,33%
	Pardo de escola pública	28,35%	34,86%	45,77%	49,27%	28,54%	32,29%
	Negro de escola pública	8,34%	11,61%	16,94%	19,06%	4,96%	6,34%
	Amarelo de escola pública	5,38%	5,04%	3,28%	2,78%	4,89%	3,91%
	Escola privada	25,38%	22,18%	11,05%	11,31%	15,98%	16,12%
	Branco de escola privada	17,37%	13,80%	5,10%	4,01%	11,18%	10,56%
	Pardo de escola privada	5,42%	6,93%	4,69%	5,61%	3,41%	4,28%
	Negro de escola privada	1,32%	0,89%	0,72%	1,30%	0,40%	0,50%
Amarelo de escola privada	1,27%	0,56%	0,54%	0,39%	0,99%	0,78%	
Proficiência	Escola pública	263,1	269,5	252,8	252,3	259,7	262,8
	Branco de escola pública	269,1	280,7	252,9	265,3	265,6	268,3
	Pardo de escola pública	259,7	266,5	254,3	248,9	253,3	257,0
	Negro de escola pública	255,0	253,1	246,8	247,2	244,1	254,9
	Amarelo de escola pública	257,4	269,3	264,0	266,9	258,1	265,5
	Escola privada	320,0	324,0	311,1	322,5	325,9	328,8
	Branco de escola privada	326,6	329,7	317,1	332,5	331,0	334,3
	Pardo de escola privada	311,3	317,3	308,4	320,7	311,9	318,4
	Negro de escola privada	284,0	300,9	294,7	302,3	300,0	301,2
Amarelo de escola privada	303,6	303,7	299,9	313,6	327,5	328,7	
Percentual de alunos que pretendem continuar estudando?	Escola pública	77,61%	83,59%	73,33%	79,91%	78,02%	80,93%
	Branco de escola pública	79,57%	86,11%	75,45%	80,66%	80,04%	82,33%
	Pardo de escola pública	76,75%	84,10%	73,26%	80,31%	75,93%	80,43%
	Negro de escola pública	75,66%	80,41%	71,09%	77,13%	74,05%	75,81%
	Amarelo de escola pública	73,23%	74,29%	71,10%	87,17%	75,31%	78,52%
	Escola privada	86,42%	95,09%	83,14%	94,64%	88,19%	95,21%
	Branco de escola privada	87,33%	95,14%	79,08%	95,09%	88,91%	95,69%
	Pardo de escola privada	84,64%	96,32%	88,32%	94,34%	86,63%	95,04%
	Negro de escola privada	87,72%	82,46%	87,72%	93,71%	84,32%	90,83%
Amarelo de escola privada	80,18%	99,07%	70,42%	97,40%	87,09%	92,53%	
Número de observações	Escola pública	1476	1410	1845	1519	35737	24809
	Branco de escola pública	620	551	446	297	15622	10471
	Pardo de escola pública	569	589	934	851	15457	11094
	Negro de escola pública	173	204	392	327	2558	2064
	Amarelo de escola pública	114	66	73	44	2100	1180
	Escola privada	1226	1132	1258	1755	28776	20458
	Branco de escola privada	836	736	547	635	17148	12787
	Pardo de escola privada	259	312	545	874	8806	5971
	Negro de escola privada	66	49	99	183	947	714
Amarelo de escola privada	65	35	67	63	1875	986	

Notas:

fonte: SAEB 2001 e 2003

O índice de proficiência varia entre 75 e 500

Deve-se notar que, entre 2001 e 2003, há um aumento no percentual de alunos negros e pardos tanto no Rio de Janeiro quanto na Bahia, o que poderia estar refletindo o incentivo a se declarar negro ou pardo devido à instituição dos sistemas de cotas. No entanto, este padrão aparece também para os estados onde não houve sistemas de cotas, o que sugere que isto deva ser simplesmente uma questão amostral. Deve-se lembrar que os alunos só teriam incentivos a mentir na ficha de inscrição das universidades que instituíram algum sistema de cotas, e não no questionário do SAEB.

Quanto à proficiência, há uma clara diferença entre os alunos de escola pública e os de escola privada, como era esperado. Além disto, mesmo controlando para a rede de ensino, os alunos brancos apresentam uma média de proficiência maior do que a dos alunos negros.

Um outro dado importante nesta tabela se refere ao percentual de alunos de escola pública que responderam que pretendiam continuar estudando no futuro no ano de 2001 foi de aproximadamente 78% dos estudantes do Rio de Janeiro, enquanto para a Bahia este percentual é menor, cerca de 73%, embora também seja bastante alto. Este dado sugere que poucos alunos de escola pública que chegaram ao 3º ano em 2001 desconsideravam prestar vestibular, mesmo na ausência de cotas.

Ainda sobre estes dados, percebemos que houve um aumento no percentual de alunos que pretendiam continuar estudando de 2001 para 2003 para todos os grupos de estudantes, inclusive para os estados onde não houve sistemas de cotas. Portanto, grande parte deste aumento deve estar refletindo um choque comum a todos os grupos, não relacionado com o sistema de cotas.