



INÊS CRISTINA DI MARE SALLES

**LIMITES E POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO
ESPECIAL EM ESCOLAS COOPERATIVAS NA
PERSPECTIVA DA TRANSFORMAÇÃO SOCIAL**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof. Leandro Konder

Rio de Janeiro
Setembro de 2006



INÊS CRISTINA DI MARE SALLES

**LIMITES E POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO
ESPECIAL EM ESCOLAS COOPERATIVAS NA
PERSPECTIVA DA TRANSFORMAÇÃO SOCIAL**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Leandro Augusto Marques Coelho Konder

Orientador

Departamento de Educação - PUC-Rio

Profª Dra. Sonia Kramer

Departamento de Educação - PUC-Rio

Profª Dra. Lia Tiriba

Departamento de Educação- UFF

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade

Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 18 de setembro de 2006.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

INÊS CRISTINA DI MARE SALLES

Inês Cristina Di Mare Salles, fonoaudióloga e educadora, vem trabalhando com o atendimento de pessoas em situação de exclusão social. Em relação aos seus estudos e pesquisas tem se vinculado a projetos e programas que investigam as potencialidades emancipatórias de experiências educacionais, refletindo sobre as relações entre as categorias trabalho e educação.

Ficha Catalográfica

Salles, Inês Cristina Di Mare

Limites e possibilidades da educação especial em escolas cooperativas na perspectiva da transformação social / Inês Cristina Di Mare Salles ; orientador: Lenadro Konder. – 2006.

181 f. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2006.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Inclusão. 3. Educação para a transformação social. 4. Cooperativismo. 5. Aprendizagem. I. Konder, Leandro. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

A todos os educadores e alunos
que com seu trabalho
colaboram na transformação da sociedade.

Agradecimentos

Ao meu orientador e amigo Leandro Konder, que com sua generosidade e exemplo de vida, me ensinou que o rigor científico pode ser alcançado com companheirismo e humanidade.

A Profa. Dra. Sônia Kramer que acompanha com prazer à travessia dos alunos pelas pontes que ligam a ciência, a vida e a arte.

A todos os professores e funcionários do Departamento de Educação da Puc-Rio, pela atenção, carinho, seriedade e solidariedade com que trabalham.

A Natale Di Mare Filho, em memória de meu querido Tio Nata, que acolheu meu inconformismo adolescente, e, com seu bom humor, me apresentou de forma encantadora o universo das experiências humanas que transformaram a história.

A minha mãe, Adelina Di Mare, pelo seu apoio e amor, fundamentais para que eu enfrente os desafios da vida inteira.

A Vovó Dulce, Andréia e Felipe, meus irmãos, preciosos em seu apoio e cúmplices discretos.

Ângela, irmã querida, pela ajuda na formatação final e sua família pela paciência e companheirismo, mesmo em momentos de cansaço.

As minhas *amigas-irmãs* Joyce Teixeira, Sandra Celano, Rejane Prestes, Magda Sá, Eliana Lobo, Edenise Antas, e Marise Ramõa, cada uma, em um momento diferente de vida, me mostrou com graça e verdade, a coragem de amar, a liberdade no educar e o viver para a emancipação.

Aos familiares, amigos, companheiros de trabalho e de coração pelo apoio, paciência e afeto neste período.

A equipe das cooperativas educacionais pesquisadas e seus alunos que na receptividade ao projeto mostraram coragem, determinação e incentivo à produção do conhecimento.

A OCB/SESCOOP/RJ pelo incentivo à produção de pesquisa e apoio ao ramo educacional.

A Profa. Dra. Mônica Pereira dos Santos que me comoveu com sua vivacidade ao tratar dos excluídos na educação.

A Profa. Dra. Lia Tiriba pela simplicidade e beleza com que me fez enxergar a vida, o ser humano e o trabalho.

Resumo

SALLES, Inês Cristina Di Mare; Konder, Leandro. **Limites e Possibilidades da Educação Especial em Escolas Cooperativas na Perspectiva da Transformação Social**. Rio de Janeiro, 2006, 181 p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O estudo investigou o processo de atenção aos alunos com deficiências em duas escolas cooperativas, uma de ensino regular e outra especial. Buscou levantar as concepções de mundo, trabalho, educação e as relações com o paradigma da inclusão escolar. A pesquisa desenvolveu-se na perspectiva qualitativa de cunho sócio-histórico, a qual acentua a relevância social no universo científico. Assim, o diálogo com os trabalhadores, a observação dos alunos e a análise documental se articulou aos estudos teóricos para explicitar as contradições da práxis, em uma espiral entre o particular e o universal. A contribuição de Bakhtin norteou o estudo fazendo emergir o texto e o contexto dos projetos pedagógicos a partir de uma relação ativa entre a pesquisadora e os sujeitos da pesquisa. Compõem esta interlocução os principais pensadores contemporâneos que tratam da temática sob a ótica da literatura de base marxista. A pesquisa evidenciou como limite principal os problemas socioeconômicos e a insipiência do próprio ramo do cooperativismo educacional. Estas dificuldades interferem na remuneração dos cooperados desafiando a manutenção destes espaços escolares. Em termos de potencialidades foi explicitada a afinidade entre os princípios dos projetos pedagógicos e da autogestão com os ideais de uma sociedade mais justa. Em relação ao projeto pedagógico, a centralidade nos alunos vem sendo aprimorada e avaliada como fundamental para os avanços no nível dos vínculos sociais e na aprendizagem formal de todos, não só dos alunos com deficiências.

Palavras-chave:

Inclusão. Educação para a transformação social. Cooperativismo. Aprendizagem.

ABSTRACT

SALLES, Inês Cristina Di Mare; Konder, Leandro. **Limits and potentialities of the especial education in the cooperative schools in the perspective of social transformation.** Rio de Janeiro, 2006, 181 p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The study investigates the process of attention to the pupils with deficiencies in two cooperative schools, one of regular education and another special one. It searched to raise the conceptions of world, work, education and the relations with the paradigm of the pertaining to school inclusion. The research developed in the qualitative perspective of matrix partner-description, which accents the social relevance in the scientific universe. Thus, the dialogue with the workers, the comment of the pupils and the documentary analysis if articulated to the theoretical studies to disclose the contradictions of the práxis, in a spiral between particular and the universal one. The contribution of Bakhtin guided the study making to emerge the text and the context of the pedagogical projects from an active relation between the researcher and the citizens of the research. The main thinkers compose this interlocution contemporaries who deal with the thematic one under the optics of the literature of marxist base. The research evidenced as main limit the social and economic problems and the ignorance of the proper branch of the “Cooperating Education”. These difficulties intervene with the remuneration of the cooperated ones defying the maintenance of these pertaining to school spaces. In terms of potentialities the affinity between the principles of the pedagogical projects and the self management with the ideals of a society more joust was disclosed. In relation to the pedagogical project, the focus in the pupils has been improved and evaluated as basic for the advances in the level of the social bonds and in the formal learning of all, not only of the pupils with deficiencies.

Word-key:

Inclusion. Education for the social transformation. Cooperating. Learning.

SUMÁRIO

1. Introdução

1.1. Metodologia	27
------------------	----

2 A educação na mão dos educadores: As experiências da Tupambaé e da Semente face as políticas de inclusão

2.1 Educação para Além do capital: principais idéias	38
2.2 Cooperativismo e Cooperativa Educacional: fundamentos e algumas ambivalências	42
2.3 Educação e Administração para a Transformação Social	68
2.4 A Administração Escolar	69

3 EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DIREITOS HUMANOS: UM DEBATE AMPLIADO

3.1 Educação Inclusiva: fundamentação filosófica	76
3.2 Direitos Humanos, um discurso emancipatório?	81
3.2.1 Do localismo globalizado ao cosmopolitismo: um caminho para os direitos humanos	88
3.2.2 Educação em Direitos Humanos como instrumento de transformação social	91

4 HISTÓRICO DA ATENÇÃO EDUCACIONAL ÀS PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS

4.1 Trajetória histórica do atendimento escolar especializado	96
4.2 O conceito de deficiente	113

5 Educação, Cooperativismo Educacional e Educação Inclusiva: Alguns pontos e contrapontos

5.1 Caracterização das escolas	117
5.1.1 Cooperativa Educacional – alguns desafios	127
5.1.2 Escola inclusiva, escola especial ou educação de qualidade?	130

6 Considerações Finais	156
-------------------------------	-----

7. Referências Bibliográficas	166
--------------------------------------	------------

APÊNDICE

APÊNDICE A - Roteiro de entrevista com profissionais	172
APÊNDICE B - Aspectos observados e conversas com os alunos	173
APÊNDICE C - Breve perfil dos profissionais	174
APÊNDICE D - Breve perfil dos alunos	178